



Årsplan 2021/2022

Espira Grønnestølen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Grønnestølen er en 4-avdelings barnehage. Vi har plass til ca 80 barn, og ligger i Årstad bydel i Bergen kommune. En av våre nærmeste naboer er Minde skole. Vi har 2 pedagoger på hver avdeling, noe som gir oss et faglig og utviklende arbeidsmiljø.

Vi jobber for at lek og læring skal gå hånd i hånd. Vi har et engasjert personale som har fokus på trygghet, forutsigbarhet og de gode opplevelsene. Barnehagen er omgitt av turområder, og bruk av disse er en sentral del av vår virksomhet. Vi er opptatt av at alle barn skal kjenne på mestring i møte med naturen, sammen med et personale som er opptatt av at barnas perspektiv skal være i fokus.

Våre satsningsområder er Språk, Realfag og Bevegelse.

Faktaboks

- Åpningstider: 07.00 – 17.00
- Vi har stengt julaften og nyttårsaften, de "røde" helligdagene, samt fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret.
- Onsdag før påske er vi åpen 07.00-12.00.
- Fullkostbarnehage (du slipper matpakke)
- Forskerfabrikken har utstyrt barnehagen med materiell som innbyr til arbeid med realfag
- 4 avdelinger for 0-6 år
- Hovedsamarbeidspartner med SOS-barnebyer
- Facebookside: Espira Grønnestølen barnehage
- Praksisbarnehage for HVL.

Kontaktinformasjon

Styrer Stine Spilde

Telefon: 45 48 11 02

Epost: stine.spilde@espira.no

Avdeling Maurtua

Telefon: 45 50 64 79

Avdeling Bamsehiet

Telefon: 45 48 58 87

Avdeling Ulvehulen

Telefon: 46 62 70 46

Avdeling Hjorteskogen

Telefon: 45 51 10 20



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi er opptatt av at alle som er en del av vår barnehage skal bli sett og hørt. Alle har noe positivt ved seg, og er en ressurs som kommer barnehagen tilgode. Visjon og verdiene våre skal gi oss en ledetråd på hvordan vi skal møte medmennesker. Alle kan ikke behandles likt, men alle skal behandles rettferdig og med respekt.

Gjennom våre aktiviteter skal vi formidle verdier som inkludering og aksept for ulikheter. Gjennom omsorg styrker vi relasjonene voksen-barn og barn-barn. Gjennom leken setter vi søkelys på empati, samspill og ikke minst på kulturelt mangfold.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Barnehagen samarbeider tett med de andre instansene rundt barnet, som f.eks helsestasjon og PPT. Gjennom etablering av et tett og godt samarbeid mellom barnehagen og hjem ønsker vi å styrke arbeidet som gjøres for at de individuelle behovene til hvert enkelt barn ivaretas.

Vi erkjenner at mobbing også kan forekomme i barnehage, og jobber forebyggende innenfor feltene mobbing og krenkelser.

Barnehagen er pliktig å varsle ved bekymring eller mistanke om vold eller overgrep.

Vi er en fullkostbarnehage. Dette innebærer at all mat serveres i barnehagen. All mat tilberedes av barnehagens personale, og vi ønsker at barna i størst mulig grad skal delta i matlagingen. Både ute på tur, og på kjøkkenet i barnehagen. På samme tid har vi fokusert på at mattilbudet skal være sunt og variert.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

For at voksne skal kunne gi god omsorg til barna i barnehagen må de som jobber i barnehagen kunne gi av seg selv, være åpen og tilstedeværende i relasjonen med barna. Våre ansatte skal møte alle barn med varme og anerkjennelse.

Vi skal gi tid og rom for kos og rolige stunder, og være lydhøre for deres behov og ønsker. Vi organiserer dagen slik at de som har behov for å sove får det, og de eldre barna skal få mulighet til rolige aktiviteter i løpet av dagen. De voksne er bevisst sin rolle, og skal være gode rollemodeller i forhold til å vise omsorg, også for kolleger og foreldre.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Gjennom leken bygger barn og voksne relasjoner. Vi voksne må ha kunnskap om lek og dens viktige betydning for alle områder i livet til barnet. Vi skal tilrettelegge, støtte og være tilstede på barnas premisser.

Leken er viktig for barna. Når de kommer hjem og sier at de «bare har lekt» i barnehagen har de gjort, erfart og lært en hel del. Barna utvikler blandt annet kommunikasjon, turtaking og sosialt samspill. Det er viktig at vi i barnehagen legger til rette for at det blir nok rom og tid til lek. Vi legger til rette ved å organisere oss i grupper, og gjennom å rydde plass i planene til den spontane leken.

Voksenrollen i vår barnehage baserer seg på at vi er i stand til å undre oss sammen med barna, at vi er spontane og kreative i spillet med barn. De voksne i Espira Grønnestølen skal være tilstede og skape rom for denne «livsviktige» delen av barnas hverdag, vi skal støtte oppunder og være med på å holde leken i gang og drive den videre.





Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Gjennom danning skal man sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter. Barna lærer seg å skille rett fra galt gjennom å stille spørsmål. De skal ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar, men ved hjelp av voksne som bryr seg finne svarene selv. Praktiseringen av dette baserer seg på å skape gode verdier og holdninger, danning handler også om å lære seg empati. For å skape et godt miljø for dette må det gis rom for undring sammen med barna. Gjennom å snakke om hvordan ting oppleves for den enkelte kan man oppnå økt forståelse.

Vi ønsker at barna skal oppleve hvor godt det er å gi og motta gode ord, og lære dem å vise omsorg for andre. Alle barna hos oss skal være trygge på at de har gode venner å leke med i barnehagen. Gjennom dette samt tilstedeværende voksne forebygger vi konflikter og mobbing i barnehagen.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Språk, bevegelse og realfag er Espiras overordnede satsningsområder. Dette er helt i tråd med regjeringens satsning. I vår barnehage tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas alder. Den første perioden i barnehagen står trygghet i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne.

Barn lærer «her-og-nå». For å skape en god hverdag for barna der læringsutbyttet er maksimalt, må vi ha voksne som engasjerer seg. Leken og engasjementet skaper mening, mening skaper læring og læring skaper engasjement. De voksne i Espira Grønnestølen skal delta i denne meningsskapingen, støtte oppunder og inspirere til mer nysgjerrighet. Vi skal være observante for det som opptar barnegruppen, men også dyrke videre det som engasjerer det enkelte barn.

Espira Grønnestølen er utstyrt med en Forskerfabrikk, her jobber vi med realfag på en morsom og lærerik måte.

Vi fokuserer på å være ute, og benytte oss av alle turmulighetene vi har rett utenfor døren vår. Vi er også flittige brukere av stormkjøkken på tur. De aller minste i barnehagen har kanskje nok med en liten tur utenfor barnehagens gjerder, mens jo eldre barna blir, jo flere og lengre turer kan de delta på.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Gjennom å tilbringe mye tid sammen på tvers av avdelingene i barnehagen utvikler barn sosial kompetanse. Det er også her viktig at vi som voksne motiverer barna til å utvikle verdier som likeverd og anerkjennelse. Målet vårt er at barna gjennom å tilbringe barnehagedagen i et trygt og inspirerende miljø tilegner seg evnen til å tenke empatisk og til å prøve å løse konflikter gjennom dialog. Vi ønsker også å legge til rette for at alle utvikler og verdsetter vennskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I Espira Grønnestølen skal vi de neste to årene ha språk som tema. Avdelingene skal jobbe med språk på ulike måter ut fra barnas forutsetninger og behov. Her arbeider vi tverrfaglig. Vi bruker blandt annet musikk, rim og regler for å lære rytmen i språket. Formingsaktiviteter og forsøk i forskerfabrikkene gode aktiviteter til å lære nye begreper og undre seg sammen med barna. På turer utenfor og i ulike organiserte aktiviteter i barnehagen, setter vi ord på det vi ser og opplever som igjen bidrar til at barna kan bruke språk som kommunikasjonsmiddel. Personalet er bevisst sitt eget språk og sine formuleringer i samtaler med barna, vi skal være rollemodeller i barns språkutvikling. Vi bruker språket aktivt i alle situasjoner, i lek, ved måltid og ved påkledning. Vi har språkgrupper med særlig søkelys på språkstimulering og munnmotorikk.

Vi har kompetanse på Tegn til tale i barnehagen, og bruker det aktivt når det trengs.

På barnehage- og avdelingsnivå skal vi knytte språk opp mot Espira BLIKK, og vurdere ansattes pedagogiske praksis ut fra gitte kriterier, f.eks at de ansatte fordeler oppmerksomheten godt mellom barna og at vi legger til rette for at alle barn får delta i samtaler.

Espira BLIKK står for: Barnesyn - Læring - Innsikt - Kompetanse - Kvalitet

I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen.

I løpet av året vurderer personalet kvalitet i egen barnehage (Vurdering innenfra- VI)

Annet hvert år får vi vurdering fra pedagoger fra andre Espira barnehager (Vurdering utenfra- VU)

Resultatene bruker vi for å sette oss nye mål for oss selv og egen praksis.

Målet med BLIKK er å sikre at alle barn i Espira skal få et barnehagetilbud av god kvalitet i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanens føringer.

Barnehagen er den viktigste inkluderings- og språkopplæringsarenaen for minoritetsspråklige barn i førskolealder. Vi har et stort mangfold i Espira Grønnestølen, at barna blir kjent med språk og tradisjoner fra flere land, er en berikelse for hele barnegruppen.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

For oss handler barns medvirkning om å ta tak i barns initiativ og interesse, samt ha barna i sentrum. Barna skal være med å bestemme over sin egen hverdag, og vi har fokus på at ulike aldersgrupper har ulike behov. Barna skal oppleve rom for å komme med sine ønsker og behov verbalt, men som voksne skal vi også være våken og reflektere rundt dette. Barnehagehverdagen skal være tilpasset og tilrettelagt på en måte som ivaretar alle på en best mulig måte. Barnas initiativ er viktigere enn å følge oppsatt plan. Vi jobber gjerne sammen med de eldste barna og utformer hvordan vi ønsker at vi skal være med hverandre. Vi ser at barna får et annet eierforhold når de er med å utforme innholdet selv.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

For at vi som barnehage skal fungere best mulig som bidragsytere i forhold til barnas oppvekst og oppdragelse, legger vi stor vekt på å skape et nært samarbeid med barnas foreldre og foresatte.

Det er viktig for oss at alle opplever seg velkommen i barnehagen. Målet vårt er at foreldrene alltid opplever seg hørt og sett. En forutsetning for dette er en åpen og god dialog.

Den viktigste kontakten vi har med hjemmene er den daglige kontakten i barnehagen. Spireportalen skal supplere denne kontakten, og forenkle det å gi korte enkle beskjeder. Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, og foreldre skal kunne stole på at alt som tas opp med personalet behandles på en god måte.

Vi tilbyr et foreldremøte på høsten, samt individuelle foreldresamtaler i løpet av året. For nye barn gjennomfører vi et eget foreldremøte før oppstart, samt en egen oppstarts samtale

Av de mer formelle formene for samarbeid har vi FAU og SU. FAU skal fremme foreldregruppens felles interesser, og bidra til at barnehagen i samarbeid med hjemmet skaper det beste barnehagetilbudet til våre barn.

SU (samarbeidsutvalget) består av to representanter fra FAU, to ansatte fra barnehagen samt representant fra eier (som regel styrer). SU skal være rådgivende, kontakt skapende og samordnende, og uttaler seg i viktige saker om barnehagens innhold og virksomhet.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

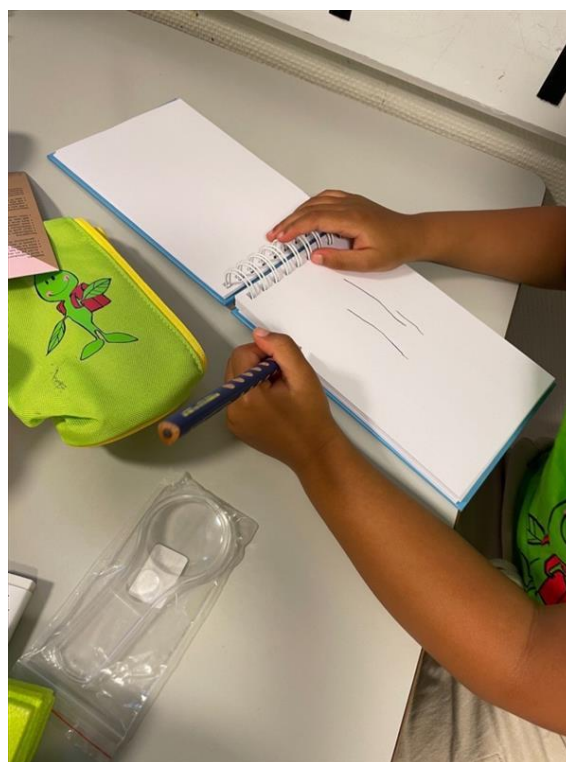
Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Planlegging er en sentral del av vår virksomhet. Planleggingsarbeidet har ikke bare som mål å systematisere og strukturere hverdagen, men også tenke langsiktig for å skape kontinuitet og progresjon. Avdelingene gjennomfører strukturerte planleggings- og oppfølgingsmøter jevnlig, og vi har ukentlige ledermøter. Vi har også startet opp med strukturerte faglige møter for barnehagelærne.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. I dette barnehageåret faller disse på følgende datoer: 13 september 2021, 5 november 2021, 3 januar 2022, 28 januar 2022 og 27 mai 2022. Disse dagene er barnehagen stengt.

Høgskolen på Vestlandet:

Espira Grønnestølen er praksissted for kommende barnehagelærere fra Høgskolen på Vestlandet. Det medfører at vi blir engasjert i forskning og utviklingsarbeid innen barnehagesektoren, og at vi årlig tar imot mellom 4-6 studenter i praksis.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Personalet har utviklingssamtaler med sine ledere 6-8 ganger i året
- Det gjennomføres årlig nasjonal brukerundersøkelse
- Planer og pedagogisk aktivitet evalueres fortløpende.
- Gjennom Espira Blikk vurderes kvaliteten på det arbeidet vi gjør internt og eksternt. Gjennom en egevaluering av viktige kvalitetsområder belyser vi hvordan vi vurderer vår egen praksis. I tillegg vurderes arbeidet av eksterne observatører fra andre barnehager. Barnehagen har et eget vurderingsteam som analyserer og planlegger ut i fra de tilbakemeldingene som blir gitt.
- Dokumentasjon på praksis formidles gjennom Spireportalen.

Vi i Espira Grønnestølen er opptatt av dokumentasjon. Alle avdelingene legger ukentlig ut rapporter og bilder på Spireportalen som foreldre med enkle trykk kan få tilgang til via PC eller APP på telefonen. Der kan foreldre sammen med barna se på bilder fra alt det som har skjedd i barnehagen den siste tiden.

Brukerundersøkelser:

Espira Grønnestølen benytter seg av brukerundersøkelser for å få en pekepinn på foreldre/foresattes grad av tilfredshet med det barnehagetilbudet vi gir. Vi legger stor vekt på de svar og innspill som kommer i disse undersøkelsene når vi utarbeider mål for den videre utviklingen av barnehagen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barn med spesielle behov skal få de beste utviklingsmuligheter i barnehagen. De skal være en naturlig del av barnegruppen, og de skal få det samme tilbudet som alle andre barn. Barn med spesielle behov er en ressurs for de andre barna i barnehagen. Å være sammen med barn som trenger ekstra hjelp og støtte vil skape forståelse og toleranse for at vi alle er ulike. Det vil utvikle omsorg og empati.

For at barn med spesielle behov skal få fullt utbytte av å gå i barnehagen vil det kreve at barnehagen får tilført ekstraressurser og spesiell kompetanse. Dette har barnehagen gode rutiner for og vi har et godt og nært samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen.

Vi har et godt samarbeid med fagavdelingen for barnehage og skole i Bergen kommune. De gir oss råd og veiledning knyttet til spørsmål som møter oss i den daglige driften. Vi er knyttet til felles opptakssystem for alle barnehagene i Bergen. Vi får også tilbud om å delta på kommunens kursvirksomhet.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolepirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.



I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

For de minste barna er det viktig at de opplever en trygghet til omgivelsene sine. I alderen 1-2 år lærer barn mye gjennom å sanse og å oppleve. Det å balansere rom for undring og aktiv utfordring er noe vi jobber med. Barn har også en bratt læringskurve når det gjelder språk i denne alderen. Dette er noe vi er ekstra bevisst på.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Den spontane leken er viktig for de mellomste barna. De lærer seg mye om det sosiale gjennom lek og samspill med andre barn. Samtidig opplever de mellomste barna at nysgjerrigheten tar stor plass i livene deres. Det å følge barn i deres undring skaper gode muligheter for god læring og progresjon.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal være et år som barna opplever som spennende og lærerikt, og som forbereder dem på det som kommer etter barnehagen. Skolespirene jobber på tvers av avdelingene med opplegg som fremmer selvstendighet. De jobber med former, figurer, tall, bokstaver, språk, matematikk, drama, forming, musikk, miljøvern, trafikk og bevegelse på Skolespira. Vi ønsker å ta tak i det barna viser interesse for, og ha rom for spontanitet der vi kan jobbe med ulike prosjekter. Som pedagogisk verktøy vil vi blant annet bruke «lekespiras fagkort» og «trafikkvennen Tarkus» (Trygg trafikk).

På Skolespira får alle barna utdelt egen sekk, pennal med innhold, perm til å samle oppgaver i, en skrivebok og en skolespira t-skjorte. Vi har et godt samarbeid med Minde skole med tanke på overgangen mellom barnehage og skole.

Overnatting:

Årets store høydepunkt er overnatting for alle Skolespirene i barnehagen. Det er ekstra stas å stille i barnehagen med bag og sovepose, og når de andre barna går hjem for dagen er det førskolebarna som rocker i Espira Grønnestølen. Dette er noe barna gleder seg veldig til.

Espiralekene:

Hvert år arrangerer Espira barnehagene i Bergen og omegn en idrettsdag for alle Skolespirene. Dette er en aktiv og gøy dag med mange kjente aktiviteter for store og små. Det hele avsluttes med en storslagen medaljeseremoni.

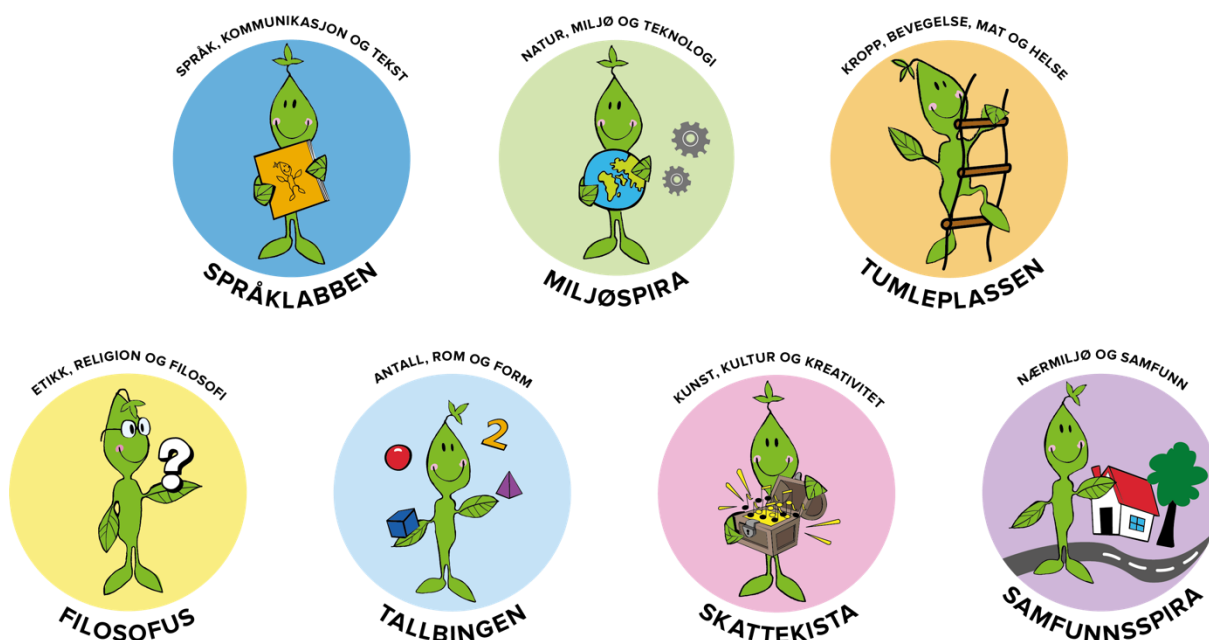


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Fagområdene er sentrale i rammeplanen. I det daglige oppdager vi ofte at man jobber på tvers av fagene og at man derfor oppnår et enda større utbytte av det. En tur være innom flere fagområder i tillegg til «Kropp, bevegelse og helse». Vi jobber ofte innfor språk, samfunn, filosofi og natur i løpet av en enkelt tur. Vi må man se bort fra det opprinnelige målet og fokusere på det barna er opptatt av der og da.

I løpet av en barnehageuke jobber vi kontinuerlig med satsingsområdene våre språk, bevegelse og realfag. Språkutvikling er sentralt i alt vi gjør, men vi jobber også mer aktivt og målrettet gjennom språkgrupper, høytlesing etc.

Målet vårt er at alle barn skal føle på mestring og gode opplevelser i møtet med natur og utelek. Dette skal være tilpasset det enkelte barnets nivå og ferdigheter.

Vi er godt utstyrt med realfagsutstyr fra Forskerfabrikken, noe vi bruker både i spontane og i planlagte aktiviteter. Vi sender også personalet på kurs innen dette fagområdet.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

